

**Приложение 1 к РПД К.М.01.02 Социально-проектная деятельность
в социальной работе
39.03.02 Социальная работа,
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения - очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Социально-проектная деятельность в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-5)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теория, методология и специфика социального проектирования в социальной работе	ПК-5	Теоретико-методологические аспекты понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; Основной категориально-понятийный аппарат, касающийся социально-проектной деятельности; понятие, сущность, структуру проекта.	Оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального проектирования в социальной работе.	Системой знаний и умений в сфере проектной деятельности.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада.
Тема 2. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Фандрайзинг	ПК-5	Основные способы привлечения средств для реализации социальных проектов; основы фандрайзинга.	Ориентироваться в различных способах привлечения средств для реализации социального проекта; Использовать полученные знания и навыки в практической деятельности в сфере социальной работы.	Навыками использования различных способов привлечения средств для реализации социального проекта.	Работа на практических занятиях; участие в деловой игре.
Тема 3. Этапы разработки социального проекта в сфере социальной работы	ПК-5	Основные этапы проектирования; Специфику осуществления поиска и привлечения ресурсов	Разрабатывать социальные проекты; Осуществлять поиск ресурсов для реализации проекта;	Способами социального проектирования, планирования и написания проектов.	Работа на практических занятиях; разработка проекта.

		для реализации проекта; Механизмы осуществления межведомственного сотрудничества в проектной деятельности в сфере социальной работы.	Находить партнеров для реализации проекта и выстраивать с ними сотрудничество.		
Тема 4. Реализация социального проекта	ПК-5	Особенности реализации проекта и анализа результатов проектной деятельности.	Анализировать проект с позиции адекватной оценки его результатов; Использовать полученные знания и навыки в практической деятельности в социальной работе.	Способами внедрения и сопровождения социальных проектов; Навыками презентации и защиты проекта; Навыками самостоятельного анализа результатов проектной деятельности.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации; подготовка доклада.
Тема 5. Основы социального прогнозирования. Социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная прогностика в социальной работе	ПК-5	Сущность социального прогнозирования и его связь с социальным проектированием.	Разбираться в специфике процесса прогнозирования.	Пониманием осуществления прогнозных действий.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 6. Прикладная социальная прогностика. Этапы прогнозирования в исследовании актуальных социальных проблем	ПК-5	Особенности прикладной социальной прогностики. Этапы разработки программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем.	Ориентироваться в прикладной социальной прогностике. Работать с программой прогнозного исследования.	Пониманием особенностей прикладной социальной прогностики. Способами работы с программой прогнозного исследования.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	

Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мах количество баллов	3

4.3 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	6	8	10

4.4 Разработка проекта (КП)

<i>Структура разработки проекта</i>	Максимальное количество баллов
1. Информационная карта проекта	0,5
2. Содержание проекта (изложение основной информации о проекте):	
- постановка проблемы	0,5
- цели и задачи проекта	1
- стратегия и механизм достижения поставленных целей	1
- рабочий план реализации проекта:	1
- планируемые результаты реализации проекта и социальный эффект	1
- индикаторы и показатели достижения целей и задач проекта	1
- кадровое обеспечение проекта	0,5
- сотрудничество с партнерами	0,5
- дальнейшее развитие проекта	0,5
- тиражирование позитивного опыта проекта (взаимодействие со СМИ)	0,5
3. Полный бюджет (смета расходов) на реализацию проекта	1
4. Общее впечатление от проекта	1
Мах количество баллов	10

4.5 Участие в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1

Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	0,5
Активность работы всех членов микрогрупп	0,5
Мах количество баллов	4
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 1,5

4.6 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.7 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые темы докладов

1. - Опыт инновационного проектирования в социальной работе.
 - Разработка инновационных социальных проектов в социальной работе.
 - Социальный работник как субъект разработки инновационных социальных проектов: опыт лучших практик.
2. Различные способы преодоления трудностей, имеющих риск возникнуть в ходе реализации социального проекта.

5.2 Типовые темы презентаций

- Реализация социального проекта (собственный проект по выбору студента)
- Прогнозные исследования актуальных социальных проблем (на выбор):
 - Прогноз развития высшего образования в России.
 - Прогноз развития дошкольного образования в России.
 - Прогноз трудовой миграции в России.
 - Прогноз динамики гендерных стереотипов населения России.
 - Прогноз развития рынка труда в России.
 - Прогноз развития демографических тенденций в России.
 - Прогноз «Будущее современного подростка».
 - Прогноз «Положение будущих пенсионеров в России».

5.3 Типовое тестовое задание

1. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:

- а. образовательные, культурные, научно-технические
- б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
- в. инновационные, поддерживающие
- г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

2. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:

- а. социальный прогноз
- б. социальная проблема
- в. предвидение
- г. предчувствие

3. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:

- а. составом проектировочной группы
- б. социальной потребностью
- в. имеющимися ресурсами
- г. статусом членов проектировочной группы

4. Проект, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, имеющий пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению:

- а. смешанный проект
- б. технический проект
- в. экономический проект
- г. социальный проект

5. Проект с периодом свыше 5 лет:

- а. оперативный
- б. краткосрочный
- в. долгосрочный
- г. дальнесрочный

6. Типология проекта, которая включает в себя монопроекты, мультипроекты, мегапроекты:

- а. по типу проекта
- б. по классу проекта
- в. по длительности проекта
- г. по масштабу проекта

7. Конструктивная творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира:

- а. прогнозирование
- б. проектирование
- в. моделирование
- г. прогностика

8. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода, который называется:

- а. экстраполяция
- б. экспертная оценка
- в. синектика
- г. мозговая атака

9. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя:

- а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.
- б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др.
- в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования
- г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта

10. Начало глобальному моделированию было положено:

- а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста»
- б. писателями-фантастами
- в. сторонниками теории постиндустриализма
- г. работой А. Тоффлера «Футурошок»

Ключ: 1-а; 2-б; 3-б; 4-г; 5-в; 6-б; 7-б; 8-а; 9-б; 10-а

5.4 Типовые темы и направления социальных проектов (КП):

- Социальные проекты для людей пожилого возраста (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на развитие системы активного долголетия (на примере);
- Социальные образовательные проекты для молодежи (на примере...);
- Социальные профилактические проекты (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...);
- Социальные проекты для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности в современном обществе (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на популяризацию физкультуры и спорта среди населения (на примере...);
- Социальные проекты, профориентационной направленности и работы в сфере занятости населения (на примере...);
- др.

5.5 Типовые деловые игры:

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются.	«Участие в фандрайзинговой деятельности».
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Социальное партнерство в создании значимого проекта».

5.6 Вопросы к зачету:

1. Понятие, сущность и специфика социального проектирования и социально-проектной деятельности.
2. Место социального проектирования в социальной работе.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Понятие социального проекта. Типология проектов.
5. Инновационный проект в социальной сфере.
6. Направления инновационного проектирования.
7. Использование инновационного проектирования специалистами социальных учреждений.
8. Этапы разработки и реализации социального проекта.
9. Методика разработки социального проекта.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Структура текстового описания проекта. Основные разделы текста-проекта.
12. Рождение замысла проекта.
13. Актуальность проекта. Постановка проблемы. «Дерево проблем».

14. Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.
15. Планирование проекта. Этапы планирования проекта.
16. Правило ресурсов.
17. Правило времени.
18. Правило места.
19. Правило рисков и последствий.
20. Правило оценки ожидаемых результатов.
21. Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности.
22. Способы планирования. Различные инструменты планирования (Матрица Эйзенхауэра, Интеллект-карты, Диаграмма Ганта, Квадрат Декарта).
23. Составление бюджета. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Фандрайзинг.
24. Технология продвижения проектов в грантовые фонды и организации. Предварительный анализ темы социального проекта и поиск источника поддержки. Различные фонды и грантодатели.
25. Поддержка социальных проектов со стороны государства: условия поддержки и возможности соискания данного вида поддержки проектными коллективами (в т.ч. коллективами общественных организаций).
26. Подготовка отчетов. Отчетность по проекту. Промежуточный отчет. Заключительный отчет. Аналитический и финансовый отчеты.
27. Различные формы оформления текста. Проектная заявка. Различные виды проектных заявок.
28. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод проектных сценариев.
29. Реализация социального проекта.
30. Защита проекта. Тактика презентации проекта.
31. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления. Кадровое обеспечение.
32. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей.
33. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты.
34. Морально-этические вопросы реализации проектов.
35. Опыт проектирования в социальной работе (анализ 2-х проектов общероссийского или регионального масштаба по выбору студентов).
36. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Развитие представлений о будущем в мифологии, религии, философии.
37. Утопизм как форма конструирования представлений о будущем. Основные этапы развития утопических концепций.
38. Философско-исторические концепции будущего.
39. Появление и развитие прогностики во второй половине XX века. Концепция «постиндустриального общества».
40. «Антифутурологические волны»: причины возникновения, основные идеи и последствия.
41. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
42. Альтернативистика и глобалистика как основные направления современных исследований будущего.

43. Социальное прогнозирование как метод научного познания, его объект и предмет.
44. Смысл и назначение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
45. Функции и принципы социального прогнозирования.
46. Типология социальных прогнозов.
47. Технологические этапы прогнозной деятельности.
48. Основные методы социального прогнозирования.
49. Демография в системе социального прогнозирования.
50. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. «Эффект Эдипа» и «Эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
51. Прогнозирование социальных проблем (детей и подростков, молодежи, семьи, пенсионеров, женщин и др. – на выбор студента).
52. Перспективные проблемы прогнозирования в сфере социальной работы.
53. Прогнозирование и проблема управления рисками.
54. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.